
ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA MUNICIPAL DE APERIBÉ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
PARECER Nº 04/CME/2017

Estabelece Normas e Procedimentos de Avaliação do Desempenho Escolar do Sistema Municipal de Ensino para o ano letivo de 2018 e dá outras providências.

HISTÓRICO

O Conselho Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais, estabelece as normas e procedimentos para a Avaliação do Desempenho Escolar no Sistema Municipal de Ensino com base nas alterações legais.

CONSIDERANDO

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996;
- Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009;
- Portaria SEEDUC/SUGEN Nº 419, de 27 de setembro de 2013.

RESOLVE

Art. 1º - Na Educação Infantil, a Avaliação do Desempenho da criança não terá objetivo na seleção, promoção ou classificação, mas será feita através de relatório próprio (anexos I e II) no final de cada período letivo, em conformidade com o Art. 10 da Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que garante:

I – a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II – a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, desenhos, álbuns etc.);

III – a continuidade dos processos de aprendizagem por meio de criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transição no interior da instituição, transição creche/ pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).

Parágrafo Único – O processo de Avaliação do Desempenho do aluno deverá permitir conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e aos seus processos de desenvolvimento e aprendizagem, portanto faz-se necessária a assinatura do responsável em todos os relatórios dos períodos letivos.

Art. 2º - No Ensino Fundamental – 1º e 2º anos e Educação de Jovens e Adultos – Fases I e II, a Avaliação será diagnóstica, continuada e diversificada de maneira a subsidiar o fazer pedagógico do professor, assim como oferecer informações sobre o desempenho escolar do aluno, sendo registrada em relatório por período letivo.

§ 1º - O professor deverá observar cotidianamente os avanços e as dificuldades dos alunos e da turma visando a replanejar as suas ações, a fim de fazer uma sondagem para subsidiar as discussões no Conselho de Avaliação, bem como a elaboração do relatório por período letivo (anexo III).

§ 2º - A Avaliação do Desempenho Escolar no Ensino Fundamental no 1º e 2º anos será realizada através de registro em relatório por período letivo (Anexos III e IV) e Ja Educação de jovens e Adultos – Fases I e II (Anexos V e VI).

§ 3º - Em caso de transferência do 1º e 2º anos e Fases I e II no transcorrer do período letivo, o relatório deverá ser preenchido parcialmente, até a data da transferência, com as devidas observações do professor e anexado ao documento de transferência do aluno.

Art. 3º - A partir do 3º ano do Ensino Fundamental e da Fase III da Educação de Jovens e Adultos, a Avaliação do Desempenho Escolar terá caráter diagnóstico, reflexivo e inclusivo, devendo oferecer suporte para o replanejamento do trabalho pedagógico, sendo registrada pelo professor em diário de classe ou outro instrumento indicado pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

§ 1º - A partir do 3º ano do Ensino Fundamental e da Fase III da Educação de Jovens e Adultos, a unidade escolar utilizará escala de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, por período letivo, para registrar o desempenho do aluno nos componentes curriculares das disciplinas da Base Nacional Comum.

§ 2º - Nas avaliações por períodos letivos, deverão ser utilizados, no mínimo, 3 (três) instrumentos avaliativos diferenciados com valores definidos pelo professor, não devendo nenhum ser superior a 50% (cinquenta por cento). Cabe à equipe pedagógica e ao professor regente da turma estabelecer uma programação curricular específica para atender o aluno em suas dificuldades com acompanhamento da Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Art. 4º - A Avaliação dos alunos com Necessidades Educacionais Especiais seguirá as normas deste Parecer, obrigatoriamente registrada em relatório, preenchido pelo docente, em todos os anos de escolaridade/fase e componentes curriculares, por período letivo (anexo IV), no qual deverá ser registrado seu desenvolvimento sócioeducativo, levando em conta as potencialidades e possibilidades de cada indivíduo.

§ 1º - O professor da sala de aula e o professor da sala de recursos multifuncionais deverão realizar adaptações curriculares, utilizando recursos didáticos diversificados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos com Necessidades Educacionais Especiais, em consonância com o Projeto Político Pedagógico da escola, respeitando a frequência obrigatória.

§ 2º - A avaliação dos alunos com Necessidades Educacionais Especiais não é capaz de ensinar a retenção do aluno no ano de escolaridade/fase, salvo casos em que os responsáveis autorizem a retenção dos mesmos de acordo com seu rendimento/evolução.

DA RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM

Art. 5º - Os estudos de recuperação paralela são oferecidos obrigatoriamente sempre que o aluno apresentar dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, durante cada período letivo, e aplicado a partir do 3º ano do Ensino Fundamental e da Fase III da Educação de Jovens e Adultos, sendo registrados pelo professor no diário de classe.

§ 1º - O planejamento e os procedimentos relativos à recuperação paralela da aprendizagem constarão do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar.

§ 2º - O processo de recuperação paralela da aprendizagem será realizado após cada instrumento aplicado no período letivo, caso o aluno não atinja 50% (cinquenta por cento).

§ 3º - Os resultados dos procedimentos de recuperação paralela somente substituirão os alcançados nas avaliações efetuadas durante o período letivo quando houver progressão da aprendizagem do aluno.

Art. 6º - Os estudos de recuperação da aprendizagem desenvolvidos de forma paralela poderão ser realizados utilizando-se as seguintes estratégias:

I – atividades diversificadas oferecidas durante a aula;

II – plano de trabalho organizado pelo professor para estudo independente por parte do aluno;

III - atividades em horários complementares na própria Unidade Escolar.

Parágrafo Único – Os instrumentos avaliativos de recuperação paralela deverão ficar arquivados na unidade escolar.

DA RETENÇÃO

Art. 7º - A retenção poderá ocorrer quando:

§ 1º - O aluno não apresentar no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) de frequência do total da carga horária prevista no período letivo, no ano de escolaridade.

§ 2º - Ao final do ciclo de alfabetização (2º ano do Ensino Fundamental e da Fase II da Educação de Jovens e Adultos), o aluno não alcançar os objetivos propostos, devendo constar no relatório, na observação final, a justificativa de sua retenção.

§ 3º - A partir do 3º ano do Ensino Fundamental, o aluno cujo somatório das avaliações dos 4 (quatro) períodos letivos não totalizarem, no mínimo, 20 (vinte) pontos.

§ 4º - A partir da Fase III da Educação de Jovens e Adultos, o aluno cujo somatório das avaliações dos 2 (dois) períodos letivos não totalizarem, no mínimo, 10 (dez) pontos.

Parágrafo Único - Em caso de retenção, o aluno deverá cursar o ano em que estava matriculado.

DA PROGRESSÃO PARCIAL

Art. 8º - A progressão parcial, sob a forma de dependência, é admitida no Ensino Fundamental (Anos Finais) bem como na Educação de Jovens e Adultos - EJA (Fases Finais) em até 02 (duas) disciplinas da Base Nacional Comum, observado os seguintes critérios:

I – em disciplinas diferentes no mesmo ano de escolaridade;

II – em disciplinas diferentes em ano de escolaridade diferente;

III – na mesma disciplina em ano de escolaridade diferente.

Art. 9º - O planejamento e os procedimentos da progressão parcial deverão constar do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar.

Art. 10 - Em caso de reprovação, o professor da disciplina em que o aluno ficar em dependência, elaborará um Plano de Estudos (Anexo V) especificando os conhecimentos que não foram construídos pelo discente, constando, no mínimo, 02 (duas) atividades diversificadas (trabalhos, pesquisas, exercícios e outras) e 01 (uma) avaliação escrita.

§ 1º - O valor dos instrumentos avaliativos da dependência é de 40 (quarenta) pontos, sendo 20 (vinte) pontos para as atividades diversificadas e 20 (vinte) pontos para a avaliação escrita.

§ 2º - O Plano de Estudos, as atividades diversificadas e a avaliação escrita deverão ser entregues ao secretário ou ao diretor da Unidade Escolar, imediatamente, após o último Conselho de Avaliação do ano letivo no qual o aluno ficou em dependência.

§ 3º - As atividades diversificadas e a avaliação escrita serão aplicadas no 1º período letivo do ano subsequente e corrigidas pelo professor que deixou o aluno em dependência na disciplina, ou na falta deste, por um outro designado pelo diretor.

§ 4º - O aluno deverá entregar as atividades diversificadas na data marcada pelo professor. Nesta mesma data, deverá também fazer a avaliação escrita.

§ 5º - As atividades propostas no Plano de Estudos, as normas, os critérios de avaliação para promoção na dependência deverão estar explicitadas em Termo de Compromisso (Anexo VI) a ser assinado pelo aluno, quando maior de idade, ou pelo seu responsável, quando menor.

I – Caso o aluno atinja 50% (cinquenta) por cento de aproveitamento no **somatório** das notas das atividades aplicadas e da avaliação escrita, este será considerado aprovado no período letivo em que realizou a avaliação. Caso contrário, será oportunizado ao aluno realizar a dependência nos bimestres subsequentes, em que serão aplicadas outras atividades/avaliações em substituição das anteriores.

II – As notas da dependência deverão ser registradas em ata específica ao final de cada período letivo (Anexo VII).

III – Se o aluno não atingir o mínimo de 50% (cinquenta) por cento de aproveitamento em todas as avaliações aplicadas (1º, 2º, 3º e 4º períodos letivos), será considerado reprovado, devendo cursar a dependência no ano subsequente.

§ 6º - No caso de transferência expedida, deverá estar em anexo ao histórico escolar o Plano de Estudos, as atividades diversificadas e a avaliação.

§ 7º - No caso de transferência recebida, não constando o Plano de Estudos, as atividades diversificadas e a avaliação, o professor que estiver lecionando na disciplina em que o aluno encontra-se em dependência ficará responsável pela aplicação da desta.

Art. 11 – O aluno em progressão, sob a forma de dependência, deverá constar na relação nominal no final do diário de classe, devendo ser registrada a sua nota na coluna do período letivo em que foi aprovado.

Art. 12 – O Plano de Estudos, Termo de Compromisso, Atividades Desenvolvidas, assim como qualquer documentação referente à dependência deverão ser arquivados na pasta individual do aluno.

DA RECLASSIFICAÇÃO

Art. 13 - O processo de reclassificação deverá constar, obrigatoriamente, do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar de maneira a posicionar o aluno adequadamente considerando-o em suas dimensões: cognitiva, afetiva e nas relações sociais.

Art. 14 - O processo de reclassificação que ocorrerá no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos abrange:

- O aluno transferido de outro estabelecimento de ensino que demonstrar desenvolvimento nas competências e habilidades excepcionalmente superior ao que está previsto na proposta curricular elaborada pela escola;
- o aluno da própria escola que demonstrar ter atingido nível de desenvolvimento na aprendizagem igual ou superior ao mínimo previsto para aprovação no ano escolaridade/fase cursada e tiver sido reprovado por insuficiência de frequência.

Art. 15 - No processo de reclassificação referente à alínea “a”, deverá ser feita uma avaliação escrita com todos os componentes curriculares da Base Nacional Comum. No que se refere à alínea “b”, deverá ser feita uma análise do desempenho do aluno pelo Conselho de Avaliação tendo este decisão soberana sobre o resultado.

Art. 16 - O resultado da reclassificação deve ser registrado em Ata e constar, obrigatoriamente, na Ficha Individual do aluno e em seu Histórico Escolar, na parte referente à observação.

Parágrafo Único: O processo de reclassificação, para fins de registro e promoção, utilizará como referencial escala de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, sendo promovido o discente que alcançar nota mínima de 50% (cinquenta por cento) em todos os componentes curriculares avaliados.

DO PLANO ESPECIAL DE ESTUDOS

Art. 17 – Para fins deste Parecer, considera-se Plano Especial de Estudos o conjunto de atividades pedagógicas diversificadas que, segundo os objetivos propostos pela Unidade Escolar através de material didático específico construído com base nas disposições curriculares adotadas, tem por meta subsidiar as ações pedagógicas de recuperação de estudos, progressão parcial, adequação curricular e outras ações de ensino-aprendizagem que visem a propiciar o alcance dos objetivos propostos para o respectivo período de escolaridade.

Parágrafo Único: O Plano Especial de Estudos (Anexo VIII), respeitadas as especificidades dos fins a que se destina, será construído a partir dos indicadores do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar, em diálogo com os registros da vida escolar do discente, e terá como unidade pedagógica mínima 01 (um) período letivo, registrando-se os resultados em relatório específico de rendimento, o qual integrará a Pasta Individual do Discente.

Art. 18 – O Plano Especial de Estudos será elaborado pela equipe de professores da respectiva disciplina, sob orientação da Equipe Técnico-Pedagógica, com base nas disposições curriculares adotadas, sendo composto por atividades diversificadas, tais como pesquisas, trabalhos, exercícios e atividades outras, bem como as formas de avaliação.

DA PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO

Art. 19 - A Parte Diversificada (Informática, Ensino Religioso, Produção Textual, Resolução de Problemas Matemáticos, Inglês e Espanhol) constitui componente obrigatório do currículo escolar, de forma a permitir a articulação, o enriquecimento e a ampliação da Base Nacional Comum.

Parágrafo Único – O planejamento da Parte Diversificada constará do Projeto Político Pedagógico, oportunizando o exercício da autonomia e retratando a identidade da Unidade Escolar.

Art. 20 - A Língua Estrangeira Moderna, componente curricular de oferta e matrícula obrigatórias, deverá ser oferecida a partir do 6º ano do Ensino Fundamental e da Fase VI da Educação de Jovens e Adultos - EJA, cuja escolha ficará a cargo da Comunidade Escolar, de acordo com os recursos humanos existentes na Unidade Escolar.

Art. 21 - O Ensino da Língua Espanhola, parte integrante do currículo escolar, deverá ser oferecido a partir do 6º ano do Ensino Fundamental, cuja escolha ficará a cargo da Comunidade Escolar, de acordo com os recursos humanos existentes na Unidade Escolar.

Art. 22 - O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante do currículo escolar, sendo obrigatória a sua oferta pela Unidade Escolar, não constituindo elemento presente nos processos pedagógicos de classificação, reclassificação, recuperação de estudos e progressão parcial.

Art. 23 - A parte diversificada do currículo deverá ser oferecida através de disciplinas, e o registro do desempenho e da frequência do aluno deverão fazer parte do Histórico Escolar.

Parágrafo Único – A avaliação das disciplinas da parte diversificada (Informática, Produção Textual, Ensino Religioso, Resolução de Problemas Matemáticos, Inglês e Espanhol) não é capaz de ensejar a retenção do aluno no ano de escolaridade/fase, ao final do ano letivo.

DISPOSIÇÕES GERAIS:

Art. 24 - É obrigatória a participação dos professores nos Conselhos de Avaliação e Reuniões Pedagógicas, bem como na elaboração do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar.

Art. 25 - É obrigatório fazer cumprir a Matriz Curricular nas Instituições Educacionais do Sistema Municipal de Ensino.

Art. 26 - Caberá à Secretaria Municipal de Educação e Cultura elaborar orientações para a correta divulgação e cumprimento deste Parecer.

Art. 27 - Este Parecer entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Aperibé, 28 de novembro de 2017.

Conselheiros Presentes:

ALESSANDRA FERREIRA DA COSTA

Representante do Quadro Próprio do Pessoal do Magistério
Presidente do CME

VANUZA CLEMENTINO DA SILVA

Representante do Poder Executivo Municipal do CME

TATIANA DORCA CÔRREA

Representante do Quadro Próprio do Pessoal do Magistério

ÚRSULA CRISTINA SOARES CURTY

Representante do Quadro Próprio do Pessoal do Magistério

MAISE DE OLIVEIRA SILVA RODRIGUES

Representante dos Pais de Alunos do CME

ADRIANA MOTA DE CASTRO FONSECA

Representante de Pais de Alunos do CME

ANDREIA JORGE MACHADO CÂMARA

Representante das Instituições Públicas e/ ou Privada de Ensino do CME

LÍVIA DELFINO FARIA

Representante do Poder Executivo Municipal do CME

ANEXO I

EDUCAÇÃO INFANTIL – RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO – 2018

Nome da Instituição: _____

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

() Berçário () Maternal I () Maternal II

Desenvolvimento Sócioafetivo

1- COMPORTAMENTO OBSERVADO NO PERÍODO DE ADAPTAÇÃO:												
2- RELACIONAMENTO COM O PROFESSOR:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Reservado.												
Indiferente.												
Comunicativo.												
Carinhoso.												
Comportamento Inadequado.												

3- RELACIONAMENTO COM OS COLEGAS:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Reservado.												
Alegre.												
Indiferente.												
Comunicativo.												
Carinhoso.												
Comportamento Inadequado.												

4- EM GERAL, EXPRESSA SUAS EMOÇÕES:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
De forma espontânea.												
De forma exagerada.												
De forma reservada.												

5- FORMAÇÃO DE HÁBITOS, ATITUDES e HIGIENE:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Expressa satisfação quando a fraída é retirada.												
Atende ao chamado quando solicitado.												
Atende ao horário de dormir.												
Realiza pequenos mandados.												
Pede para limpar o nariz quando está com gripe.												

Mostra-se incomodado após ter feito suas necessidades na roupa.													
Ao fazer as refeições, coloca a mão dentro do prato.													
Mostra autonomia frente às atividades.													
Resolve sozinho dificuldades da vida escolar.													
Mostra ordem e cuidado com seus trabalhos.													
Aceita juntar os brinquedos.													

6- EM SITUAÇÃO DE DIFICULDADE, COMO REAGE?	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Briga pelo que quer.												
Impõe sua vontade sem brigar.												
Afasta-se do problema.												
Chora.												
Vai procurar outra atividade.												
Pede ajuda.												
Mostra-se passivo.												

7- ASPECTOS GERAIS:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Atende ao horário de entrada.												
Atende ao horário de saída.												
Usa uniforme.												
É assíduo.												

8- HABILIDADES FÍSICAS:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Quando de bruço, levanta o pesoço, firmando-o.												
Rola.												
Engatinha.												
Levanta-se agarrando nas coisas.												
Senta-se sem apoio.												
Fica em pé sem ajuda.												
Anda apoiando em móveis.												
Anda sem ajuda.												
Sobe degrau.												
Arremessa uma bola.												
Chuta uma bola.												

9- HABILIDADES MANUAIS:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Passa um objeto de uma mão para outra.												
Pega pequenos objetos.												
Aprende a rabiscar.												
Empilha objetos.												
Desenha linhas retas.												

10- VISÃO, AUDIÇÃO E FALA:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Observa a própria imagem com ajuda de um espelho.												
Reconhece sons e fisionomia.												
Prefere acompanhar a atividade de pessoas e objetos.												
Vira-se em direção à voz.												
Fala "papai" e "mamãe" para qualquer pessoa.												
Entende expressões faciais.												
Aponta partes do corpo.												
Consegue juntar duas palavras.												

11- COMPORTAMENTO SOCIAL:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Transporta objetos até a boca.												
Brinca de esconder.												
Descobre brinquedos escondidos.												
Come com as mãos.												
Emite sílabas repetidas.												
Bebe em uma caneca.												
Imita adultos.												
Começa a aprender palavras simples.												

Come com colher.													
Despede-se sem ajuda.													
Fica seco durante o dia.													

12- INTERESSA-SE:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Ao ouvir contar histórias.												
Ao assistir a desenhos.												
Às brincadeiras com músicas.												
Ao brincar com um adulto.												

13 - DEMONSTRA SUAS NECESSIDADES:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Pedindo para ir ao banheiro.												
Quando está com sede.												
Quando está com fome.												
Quando quer dormir.												
Quando sente dor.												

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:

1º PERÍODO LETIVO _____
 Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____
 2º PERÍODO LETIVO _____
 Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____
 3º PERÍODO LETIVO _____
 Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____
 4º PERÍODO LETIVO _____
 Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____
 Considerações Finais: _____

 Professor Regente Responsável

 Diretor Orientador/Articulador Pedagógico

 Inspetor Escolar

 Aperibé, ____ de ____ de ____

ANEXO II

EDUCAÇÃO INFANTIL – RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO – 2018

Nome da Instituição: _____
 Aluno (a): _____
 Professor (a): _____

() 1º Período () 2º Período

Desenvolvimento Sócioafetivo

1- COMPORTAMENTO OBSERVADO NO PERÍODO DE ADAPTAÇÃO:

2- ASPECTOS GERAIS:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Atende ao horário de entrada.												
Atende ao horário de saída.												
Usa uniforme.												
É assíduo(a).												

3- RELACIONAMENTO COM O PROFESSOR:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Reservado.												
Indiferente.												
Comunicativo.												
Carinhoso.												
Comportamento Inadequado.												
Cooperador.												

4- RELACIONAMENTO COM OS COLEGAS:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Reservado.												
Alegre.												
Indiferente.												
Comunicativo.												
Carinhoso.												
Comportamento Inadequado.												
Cooperador.												

5- PREFERE BRINCAR:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Em dupla.												
Sozinho.												
Com um mesmo grupo.												
Com diversos grupos.												

6- QUE TIPO DE BRINCADEIRAS PREFERE?	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Mais tranquilas.												
Moderadas.												
Agitadas.												

7- CONDUZIDAS APRESENTADAS NAS ATIVIDADES:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Mantém atenção até o final das atividades.												
Distrai-se com facilidade.												
Participa ativamente.												
Prefere manter-se como observador.												

8- CONDUZIDA APRESENTADA NAS ATIVIDADES LIVRES:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Explora o ambiente físico.												
Cria suas próprias brincadeiras.												
Participa de atividades, em grupos.												
Espera incentivo do professor.												
Espera incentivo do grupo.												
Agride os colegas.												

9- USO DO MATERIAL E OUTROS:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Cuida dos objetos pessoais.												
Faz uso adequado do material escolar.												
Empresta objetos para colegas.												
Cuida dos objetos de uso comum.												

10- EM GERAL, EXPRESSA SUAS EMOÇÕES:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
De forma espontânea.												
De forma exagerada.												
De forma reservada.												

11- FORMAÇÃO DE HÁBITOS E ATITUDES:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Mostra autonomia frente às atividades.												
Resolve sozinho dificuldade da vida escolar.												
Mostra ordem e cuidado com seus trabalhos.												

12- EM SITUAÇÃO DE DIFICULDADE, COMO REAGE?	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									
Briga pelo que quer.												
Impõe sua vontade sem brigar.												
Afasta-se do problema.												
Chora.												
Vai procurar outra atividade.												
Pede ajuda.												
Mostra-se passivo.												

13 - DEMONSTRA SUAS NECESSIDADES:	1º PERÍODO LETIVO			2º PERÍODO LETIVO			3º PERÍODO LETIVO			4º PERÍODO LETIVO		
	Sim	Às vezes	Não									

Pedindo para ir ao banheiro.												
Quando está com sede.												
Quando está com fome.												
Quando quer dormir.												
Quando sente dor.												

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:

1º PERÍODO LETIVO

Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____

2º PERÍODO LETIVO

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

3º PERÍODO LETIVO

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

4º PERÍODO LETIVO

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

Considerações Finais: _____

Professor Regente Responsável

Diretor Orientador/Articulador Pedagógico

Inspetor Escolar

Aperibé, __ de __ de __

ANEXO III

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES
ENSINO FUNDAMENTAL – 1º ANO - 2018

Nome da Instituição: _____

Aluno (a): _____ Nº: _____

Professor : _____ Turma: _____ Turno: _____

FORMAÇÃO PESSOAL	Em Processo				Construído			
	Periodo Letivo				Periodo Letivo			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Adapta-se à rotina escolar.								
Realiza pequenas tarefas com autonomia.								
Participa nas atividades propostas em sala.								
Possui iniciativa para resolver situações do cotidiano.								
Respeita as regras de convivência da turma.								
Trabalha com autonomia e responsabilidade.								
Contribui para o crescimento do grupo com ideias, sugestões e opiniões.								
Criatividade na proposição e resolução de problemas, desafios e atividades.								
Participa sem dificuldade das atividades em grupos.								
Respeita a fala do colega, sabendo ouvir.								
Mostra curiosidade em relação a novos conhecimentos.								
ÁREAS DO CONHECIMENTO	Em Processo				Construído			
	Periodo Letivo				Periodo Letivo			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
O aluno se expressa oralmente ao comunicar seu pensamento com clareza.								
O aluno identifica seu nome, dos colegas e do professor.								
O aluno identifica as letras de nosso alfabeto relacionando-as a nomes significativos.								
O aluno diferencia letras de números e outros símbolos.								
O aluno compreende textos lidos por outras pessoas, de diferentes gêneros e com diferentes propósitos.								
O aluno aprende assuntos/temas tratados em textos de diferentes gêneros, lidos pelo professor ou por outro leitor experiente.								
O aluno segmenta oralmente as sílabas de palavras e compara as palavras quanto ao tamanho.								
O aluno identifica oralmente as personagens de um texto/história caracterizando-as.								
O aluno identifica semelhanças sonoras em sílabas e em rimas.								
O aluno lê ajustando a pauta sonora ao escrito.								
O aluno interpreta frases e expressões em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia.								
O aluno relaciona textos verbais e não-verbais, construindo sentido.								
O aluno produz textos de diferentes gêneros, atendendo a diferentes finalidades, por meio da atividade de um escriba.								
O aluno participa de interações orais em sala de aula, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os turnos de fala.								
O aluno conhece e faz uso de grafias de palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (P, B, D, F, V).								
O aluno representa informalmente a posição de pessoas e objetos, dimensiona espaços, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações, por meio de desenhos, croquis (plantas baixas, mapas e maquetes) desenvolvendo noções de tamanho, de lateralidade, de localização, de direcionamento, sentido e de vistas.								
O aluno está construindo a noção de número, relacionando, juntando, acrescentando, retratando e diferenciando maior e menor.								
O aluno associa a denominação do número a sua respectiva representação simbólica.								
O aluno identifica a posição de um objeto ou número numa série explicitando a noção de sucessor e antecessor.								
O aluno conta em escalas ascendentes e descendentes de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez etc., a partir de qualquer número dado.								
O aluno resolve problemas com os significados de juntar, acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, utilizando estratégias próprias como desenhos, decomposições numéricas e palavras.								
O aluno reconhece termos como dízia e meia dízia; dezena e meia dezena, associando-os às suas respectivas quantidades.								
O aluno resolve problemas aditivos envolvendo os significados de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades, em situações de contexto familiar e utilizando o cálculo mental ou outras estratégias pessoais.								
O aluno compara o comprimento de dois ou mais objetos por comparação direta (sem o uso de unidades de medidas convencionais) para identificar: maior, menor, igual, mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino e mais largo etc.								
O aluno identifica ordem de eventos em programações diárias, usando palavras como: antes, depois.								
O aluno identifica cédulas que circulam no Brasil.								
O aluno lê, interpreta e transpõe informações em diversas situações e diferentes configurações (do tipo: anúncios, gráficos, tabelas, propagandas), utilizando-as na compreensão de fenômenos sociais e na comunicação, agindo de forma efetiva na realidade em que vive.								
O aluno reconhece o papel das tecnologias, dos meios de comunicação e dos transportes na vida do ser humano.								
O aluno identifica as diversas partes do corpo humano.								
O aluno identifica os seres vivos e não vivos no seu entorno.								
O aluno identifica a si e as demais pessoas como membros de vários grupos de convivio.								
O aluno identifica e utiliza os diferentes marcadores de tempo elaborados e/ou utilizados pelas sociedades em diferentes tempos e lugares.								

Aulas Dadas: 1º ___ F ___ 2º ___ F ___ 3º ___ F ___ 4º ___ F ___ Frequência %: 1º ___ 2º ___ 3º ___ 4º ___

Total Anual: Aulas Dadas ___ Faltas: ____ Frequência %: _

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:

1º PERÍODO LETIVO _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

2º PERÍODO LETIVO _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

3º PERÍODO LETIVO _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

4º PERÍODO LETIVO _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

Considerações Finais: _____

Professor Regente Responsável _____

Diretor Orientador/Articulador Pedagógico _____

Inspetor Escolar _____

Aperibé, __ de __ de __

ANEXO IV

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES
ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO – 2018**

Nome da Instituição: _____

Aluno (a): _____ Nº: _____

Professor (a): _____ Turma: __ Turno: __

FORMAÇÃO PESSOAL	Em Processo				Construído			
	Periodo Letivo				Periodo Letivo			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Adapta-se à rotina escolar.								
Realiza pequenas tarefas com autonomia.								
Participa nas atividades propostas em sala.								
Possui iniciativa para resolver situações do cotidiano.								
Respeita as regras de convivência da turma.								
Trabalha com autonomia e responsabilidade.								
Contribui para o crescimento do grupo com idéias, sugestões e opiniões.								
Criatividade na proposição e resolução de problemas, desafios e atividades.								
Participa sem dificuldade das atividades em grupos.								
Respeita a fala do colega, sabendo ouvir.								
Mostra curiosidade em relação a novos conhecimentos.								
ÁREAS DO CONHECIMENTO	Em Processo				Construído			
	Periodo Letivo				Periodo Letivo			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
O aluno lê textos verbais e não verbais, em diferentes suportes com autonomia.								
O aluno lê e interpreta frases e expressões em textos de diferentes gêneros e temáticas com autonomia.								
O aluno lê e interpreta pequenos textos; ouve histórias e consegue dar novos finais, sabendo recontá-las sem dificuldade.								
O aluno produz textos orais de diferentes gêneros e planeja intervenções orais em situações públicas: exposição oral, debate, contação de história.								
O aluno produz pequenos textos escritos dentro das normas ortográficas básicas: uso de letras maiúsculas, acentuação e pontuação.								
O aluno reconhece gêneros textuais e seus contextos de produção.								
O aluno constrói pequenos com início, meio e fim.								
O aluno conhece e faz uso de grafias de palavras com correspondências regulares contextuais entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro (CQU; GGU; RRR; AS/SO/SU em início de palavra; JA/JO/JU; Z inicial; O ou U/E ou I em sílaba final, M e N nasalizando final de sílaba, NH; ã e ão em final de substantivos e adjetivos).								
O aluno sabe usar o dicionário procurando grafia correta de palavras.								
O aluno pontua o texto.								
O aluno segmenta palavras em textos.								
O aluno identifica e/ou reconhece frases no tempo presente, passado e futuro empregando-as em pequenos textos.								
O aluno identifica números nos diferentes contextos em que se encontram, em suas diferentes funções: indicador de quantidade de elementos de uma coleção discreta (cardinalidade); medida de grandezas (2 quilos, 3 dias etc.); indicador de posição (número ordinal); e código (número de telefone, placa de carro etc.).								
O aluno resolve problemas com os significados de juntar, acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, utilizando estratégias próprias como desenhos, decomposições numéricas e palavras.								
O aluno reconhece termos como dúzia e meia dúzia; dezena e meia dezena, centena e meia centena, associando-os às suas respectivas quantidades.								
O aluno resolve problemas de multiplicação em linguagem verbal (com suporte de imagens ou materiais de manipulação), envolvendo as idéias de adição de parcelas iguais, elementos apresentados em disposição retangular, proporcionalidade e combinatória.								
O aluno resolve problemas de divisão em linguagem verbal (com o suporte de imagens ou materiais de manipulação), envolvendo as idéias de repartir uma coleção em partes iguais e a determinação de quantas vezes uma quantidade cabe em outra.								
O aluno diferencia as formas geométricas básicas.								
O aluno compara grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medidas conhecidos – fita métrica, balança, recipientes de um litro etc.								
O aluno identifica unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – e utiliza calendários.								
O aluno faz leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros.								
O aluno faz e usa estimativas de medidas de tempo e comprimento.								
O aluno compara intuitivamente capacidades de recipientes de diferentes formas e tamanhos.								
O aluno identifica cédulas e moedas que circulam no Brasil.								
O aluno interpreta listas, tabelas simples, tabelas de dupla entrada, gráficos de barras para comunicar a informação obtida, identificando diferentes categorias.								
O aluno resolve problemas a partir das informações de um gráfico.								
O aluno identifica e compreende as funções dos diferentes órgãos do corpo humano, percebendo a necessidade da boa alimentação para preservá-los.								
O aluno percebe o papel das ciências e das tecnologias na vida cotidiana.								
O aluno identifica os fenômenos da natureza e estabelece relação de causa e efeito entre eles.								
O aluno identifica o próprio grupo de convívio.								

O aluno identifica as partes do corpo humano.						
O aluno identifica seres vivos e não vivos ao seu entorno.						

Aulas Dadas: 1º ___ F ___ 2º ___ F ___ Freqüência %: 1º ___ 2º ___
 Total Anual: Aulas Dadas: ___ Faltas: ___ Freqüência %: _

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:

1º PERÍODO LETIVO _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

2º PERÍODO LETIVO _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

Considerações Finais: _____

 Professor Regente Responsável

 Diretor Orientador/Articulador Pedagógico

 Inspetor Escolar

Aperibé, ___ de ___ de ___

ANEXO VI

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES – ENSINO FUNDAMENTAL
 MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA**

FASE II – 2018

Nome da Instituição: _____

Aluno (a): _____ Nº: _____

Professor (a): _____

FORMAÇÃO PESSOAL	Período Letivo					
	1º			2º		
	SIM	SIM, COM AJUDA	NÃO	SIM	SIM, COM AJUDA	NÃO
Realiza pequenas tarefas com autonomia.						
Participa das atividades propostas em sala de aula.						
Possui iniciativa para resolver situações do cotidiano.						
Trabalha com autonomia e responsabilidade.						
Contribui para o crescimento do grupo com ideias, sugestões e opiniões.						
Criatividade na proposição e resolução de problemas, desafios e atividades.						
Participa, sem dificuldade, das atividades em grupos.						
Respeita a fala do colega, sabendo ouvir.						
Curiosidade em relação a novos conhecimentos.						
Acompanha as leituras feitas em voz alta.						
Pede esclarecimento quando possui dúvidas.						
Persiste diante das dificuldades.						
Realiza as atividades e acompanha a correção.						
ÁREAS DE CONHECIMENTO	Período Letivo					
	1º			2º		
	SIM	SIM, COM AJUDA	NÃO	SIM	SIM, COM AJUDA	NÃO
O aluno identifica quantas letras há numa palavra.						
O aluno ao ouvir uma palavra identifica a quantidade de sílabas.						
O aluno compreende textos lidos em voz alta.						
O aluno identifica os personagens de um texto/história, caracterizando-os.						
O aluno lê lista de palavras, nomes de pessoas conhecidas, incluindo os dos colegas de turma.						
O aluno descreve fatos sobre sua vida e experiências.						
O aluno escreve palavras com o nome de sua profissão e dos colegas.						
O aluno lê e interpreta pequenos textos.						
O aluno conta, lê e escreve números até 100.						
O aluno conta números de um em um, dois em dois, cinco em cinco, até 50.						
O aluno resolve problemas com adição e subtração.						
O aluno conhece cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.						
O aluno relaciona número e numeral, construindo o conceito de representação do número utilizando material concreto.						
O aluno lê, interpreta e utiliza o calendário.						
O aluno diferencia as diversas formas geométricas elementares.						
O aluno reconhece o papel das tecnologias, dos meios de comunicação e dos meios de transportes na vida do ser humano.						
O aluno identifica as partes do corpo humano.						
O aluno identifica seres vivos e não vivos ao seu entorno.						
O aluno reconhece e entende relação de dependência (cadeia alimentar) entre os seres vivos.						
O aluno localiza-se no espaço com noção de fronteira e vizinhança, identificando os municípios vizinhos.						

Aulas Dadas: 1º ___ F ___ 2º ___ F ___ Freqüência %: 1º ___ 2º ___
 Total Anual: Aulas Dadas: ___ Faltas: ___ Freqüência %: _

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:

1º PERÍODO LETIVO _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ___/___/___

2º PERÍODO LETIVO _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____

Considerações Finais: _____

Professor Regente Responsável

Diretor Orientador/Articulador Pedagógico

Inspetor Escolar

Aperibé, __ de __ de ____

ANEXO VII

**RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS
2018**

Nome da Instituição: _____

Aluno (a): _____

Etapa/Modalidade de Ensino: _____

() Educação Infantil – () Berçário () Maternal I () Maternal II

() Prê I () Prê II

() Ensino Fundamental - ____ ano de escolaridade Turma: ____

Situação - diagnosticada (laudo/declaração médica): Possui: () SIM () NÃO

Se sim, declare:

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:

1º PERÍODO LETIVO

1) Relacionamento Pessoal e Social: _____

2) Habilidades: _____

3) Dificuldades apresentadas: _____

4) Avanços alcançados: _____

5) Comportamento: _____

Assinatura do Professor: _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____

2º Período Letivo	Alcançou	Em processo	Ainda em dificuldade
1-Relacionamento Pessoal e Social			
2-Habilidades			
3-Dificuldades Apresentadas			
4-Avanços Alcançados			
5-Comportamento			

Assinatura do Professor: _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____

3º Período Letivo	Alcançou	Em processo	Ainda em dificuldade
1-Relacionamento Pessoal e Social			
2-Habilidades			
3-Dificuldades Apresentadas			
4-Avanços Alcançados			
5-Comportamento			

Assinatura do Professor: _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____

4º Período Letivo	Alcançou	Em processo	Ainda em dificuldade
1-Relacionamento Pessoal e Social			
2-Habilidades			
3-Dificuldades Apresentadas			
4-Avanços Alcançados			
5-Comportamento			

Assinatura do Professor: _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____

Considerações Finais: _____

Professor Regente Responsável

Diretor Orientador/Articulador Pedagógico

Inspetor Escolar

Aperibé, __ de ____ de ____

ANEXO VIII

**RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA
2018**

Nome da Instituição: _____

Aluno (a): _____

Fase: ____ Turma: ____

Situação - diagnosticada (laudo/declaração médica): Possui: () SIM () NÃO
 Se sim, declare:

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:

1º PERÍODO LETIVO

1) Relacionamento Pessoal e Social: _____

2) Habilidades: _____

3) Dificuldades apresentadas: _____

4) Avanços alcançados: _____

5) Comportamento: _____

Assinatura do Professor: _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____

2º Período Letivo	Alcançou	Em processo	Ainda em dificuldade
1-Relacionamento Pessoal e Social			
2-Habilidades			
3-Dificuldades Apresentadas			
4-Avanços Alcançados			
5-Comportamento			

Assinatura do Professor: _____

Assinatura do Responsável: _____ Data: ____/____/____

Considerações Finais:

 Professor Regente Responsável

 Diretor Orientador/Articulador Pedagógico

 Inspetor Escolar

Aperibé, ____ de ____ de ____.

ANEXO IX

ATA DE RESULTADO FINAL DA PROGRESSÃO PARCIAL – 2018

Nome da Instituição: _____

Aos ____ dias do mês de ____ de dois mil e dezoito, concluiu-se o processo de Avaliação do Desempenho Escolar dos Alunos em Progressão Parcial no ____ do Ensino Fundamental, desta Instituição de Ensino, com os seguintes resultados:

Nº	Nome do Aluno	Áreas do Conhecimento							Resultado Final
		Língua Portuguesa	Artes	Educação Física	Matemática	Ciências	História	Geografia	
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

*Avaliação da Aprendizagem de acordo com o Regimento Escolar e o Parecer Nº 04 do CME/17, de 28 de novembro de 2017. E para constar, lavrou-se a presente Ata que vai assinada pelo Secretário, Diretor e Inspetor Escolar.

 Secretário

 Diretor Inspetor Escolar

ANEXO X

PLANO DE ESTUDO PARA PROGRESSÃO PARCIAL – 2018

Nome da Instituição: _____

Nível/Modalidade de Ensino: _____

Ano/Fase de Escolaridade / Ano/Fase da Progressão Parcial: _____

Disciplina: _____

Professor: _____

Aluno (a): _____

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS: _____

ESTRATÉGIAS/PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO: _____

BIBLIOGRAFIA: _____

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Nº	INSTRUMENTOS	VALOR	NOTA
01			
02			
03			
TOTAL		40 pontos	

Assinatura dos interessados:

Professor: _____

Aluno (a): _____

Responsável pelo aluno (a): _____

Orientador/Articulador Pedagógico: _____

Secretário (a) Escolar: _____

Diretor (a): _____

Inspetor Escolar (a): _____

Aperibé, __ de _____ de ____.

ANEXO XI

TERMO DE COMPROMISSO

Eu, _____, tomei ciência de ter ficado em progressão parcial na(s) disciplina(s): _____.

Aperibé, __ de _____ de ____.

Assinatura do Aluno (a)

Assinatura do Responsável pelo Aluno (a)

ANEXO XI

Estado do Rio de Janeiro

Prefeitura Municipal de Aperibé

Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Lazer e Turismo

Nome da instituição: _____

TERMO DE COMPROMISSO

Eu, _____, tomei ciência de ter ficado em progressão parcial na(s) disciplina(s): _____.

Aperibé, __ de _____ de ____.

Assinatura do Aluno (a)

Assinatura do Responsável pelo Aluno (a)

Publicado por:
Mayko Kennedy Matta da Cunha
Código Identificador:A0B205D0

Matéria publicada no Diário Oficial dos Municípios do Estado do Rio de Janeiro no dia 09/02/2018. Edição 2081
A verificação de autenticidade da matéria pode ser feita informando o código identificador no site:
<https://www.diariomunicipal.com.br/aemerj/>